

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
- детский сад общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по познавательно - речевому развитию  
воспитанников № 121

# Педагогический проект «Почитай-ка»

Учитель – логопед ВКК:  
Кудашева Т.А.  
Учитель – логопед 1 кк.:  
Павлова И.В.



# Актуальность проекта

**«Если с детства у ребенка не воспитана любовь к книге, если чтение не стало его духовной потребностью на всю жизнь - в годы отрочества душа подростка будет пустой, на свет божий выползает, как будто неизвестно откуда взявшееся плохое»**

*В.А. Сухомлинский*



# Актуальность проекта

Процесс общения ребёнка-дошкольника с книгой – это процесс становления в нём личности. Книга должна войти в мир ребёнка как можно раньше, обогатить этот мир, сделать его интересным, полным открытий. Ребёнок должен любить книгу, тянуться к ней.

Чтение – достаточно трудоемкий процесс для освоения дошкольниками с точки зрения нейропсихологии. Как известно, современные дети всё чаще проводят своё время за компьютерными играми, просмотром телепередач и всё реже читают книги и проявляют к ним интерес.

От взрослого в большей степени зависит станет ли ребёнок настоящим, увлечённым читателем или встреча с книгой в дошкольном детстве мелькнёт случайным, ничего не значащим эпизодом в его жизни.



# Актуальность проекта

От установок взрослого также зависит и то, какое отношение к процессу чтения, к литературе вырабатывается у ребёнка.

На сегодняшний день актуальность решения этой проблемы очевидна, ведь чтение связано не только с грамотностью и образованностью. Оно формирует идеалы, расширяет кругозор, обогащает внутренний мир человека.

У современных детей телевизор и компьютер – это фон жизни. Их воспринимают как членов семьи, многие принимают пищу, играют и даже засыпают под его звуки. Лишь небольшая часть семей уделяют должное внимание чтению, развитию к нему интереса, а также развитию психологической готовности к нему. Все эти факты послужили разработке данного проекта.

В нашем проекте мы хотим показать работу над начальными этапами обучения чтению в ходе реализации добукварного периода.



# Цель проекта:

**Создать благоприятные условия для формирования у детей старшего дошкольного возраста читательского интереса**



# Задачи педагогического проекта:

1. Приобщать детей к книжной культуре через знакомство и актуализацию знаний о сказках
2. Формировать предпосылки для обучения детей грамоте
3. Повысить эффективность работы по приобщению детей к книге во взаимодействии всех участников образовательного процесса: педагогов, детей, родителей
4. Способствовать поддержанию традиций семейного чтения
5. Воспитывать у детей бережное отношение к книге



# Основные характеристики

**Тип проекта – образовательный**

**По характеру – внутри ДОУ**

**По количеству участников – коллективный**

**По продолжительности - краткосрочный**



# Формы работы

- Беседа
- Отгадывание ребусов
- Отгадывание загадок
- Отгадывание кроссворда
- Разыгрывание сценок
- Составление звуковых схем слова
- Составление предложений из представленных слов
- Прослушивание образцов детской художественной литературы, разучивание стихотворений
- Чтение слогов, слов, предложений и текстов



# Планируемые результаты

- ✓ У детей повысится уровень мотивации к обучению чтению
- ✓ Повысится интерес к детской художественной литературе
- ✓ Повысится уровень знаний детей в области обучения грамоте
- ✓ Дети демонстрируют бережное отношение к книгам, стремятся совместно со взрослым приобщиться к культуре чтения.



# Участники педагогического проекта

- ❖ Учителя – логопеды
- ❖ Дети
- ❖ Родители
- ❖ Воспитатели

## Сроки проекта

03.02.2025 – 28.02.2025 г.



# Циклограмма деятельности

Дата

Содержание деятельности

**1 неделя февраля**

- Разработка плана и составление проекта, определение содержания и сроков каждого этапа проекта.
- Проведение консультации для педагогов на тему: «Основы обучения чтению детей старшего дошкольного возраста».
- Проведение консультаций для родителей по вопросам обучения детей чтению

**2 неделя февраля**

- Чтение совместно с детьми сказок в соответствии с программой ДОУ.
- Обсуждение сказок, анализ сюжета.
- Разыгрывание сценки «Курочка ряба»
- Отгадывание ребусов «Сказочные герои»



# Циклограмма деятельности

Дата

Содержание деятельности

**3 неделя февраля**

Проведение тематических занятий:

- Составление совместно с детьми звуковых схем слова
- Отгадывание загадок, написание отгадок с помощью взрослого.
- Составление слов по слогам. Чтение слогов и слов.
- Составление предложений из предложенных слов

**4 неделя февраля**

Закрепление изученного материала.  
Проведение викторины «Грамотеи»



# Игра «Волшебный мешочек»



- По мотивам сказок дети отгадывали с помощью волшебного мешочка для какого сказочного героя предназначена вещь



# Игра «Прочитай загадку – найди отгадку»



# Игра «Собери картинку – отгадай сказку»



# Игра «Отгадай ребусы»



# Игра «Помоги Буратино составить предложение»



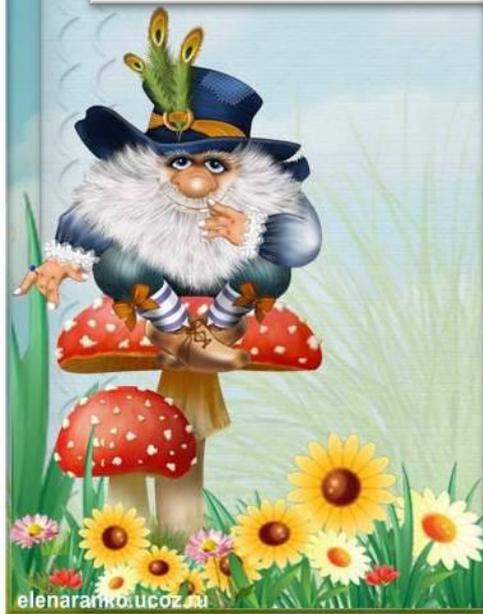
# Игра «Собери название героя сказки»



# Игра «Звуковые помпоны»



# Разгадывание кроссворда «В мире сказок»



# Заключительные результаты проекта

В ходе подведения итогов проекта было выявлено:

- ✓ Уровень мотивации к обучению чтению у детей значительно повысился. Тема чтения находит значительный отклик в сознании детей.
- ✓ Повысился интерес детей к детской художественной литературе. Дети стали больше интересоваться книгами в литературном уголке ДОУ.
- ✓ Дети демонстрируют знания в области обучения грамоте
- ✓ Воспитанники проявляют бережное отношение к книгам в литературном уголке, стремятся совместно с родителями пополнить его новыми художественными произведениями.



**СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ!**



Оформление: <http://elenaranko.ucoz.ru/>