

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-
речевому развитию воспитанников № 121
МБДОУ – детский сад № 121620085, г. Екатеринбург, ул. Братская, 16а /ул. Титова, 13а,
Телефон/факс: (343) 297-20-14, 289-00-43, 121-detsad@mail.ru

Методическая разработка.

Сказка: «Паровозик Пых и скрытые сокровища времен года»

Выполнили: Зуева Е.П. ВКК

Левина Е.А. 1КК

Екатеринбург, 2025г.

Сказка: "Паровозик Пых и скрытые сокровища времен года"

Цель:

Создание условий для детей с ОВЗ через познавательно – творческую деятельность.

Задачи:

- 1.Расширять и развивать творческий кругозор детей с ОВЗ о временах года.
- 2.Создание благоприятных условий для развития детей с ОВЗ.
- 3.Оказание помощи детям с ОВЗ в течении всего занятия.
- 4.Расширение кругозора детей через творческую деятельность.
- 5.Способствовать развитию об окружающем мире с целью формирования целостной картины мира в глазах детей с ОВЗ.
- 6.Усвоение материала детьми с ограниченными возможностями, знаний, умений и творческих находок.

Оборудование:

Для наглядности:

- Картинки по временам года
- Паровозик из фетра.

Дидактические игры, сделанные своими руками:

- «Посади птиц в гнёзда»
- «Повтори узор»
- «Смастери из резинок»
- «Построй круг»
- «Сделай дальше по образцу»
- «Наряди ёлочку».

Для творчества:

- Коктейльные трубочки
- Ватные диски
- Клей ПВА

- Цветная гуашь
- Ватно – марлевые тампоны
- Образец дерева
- Обрезки фетра
- Глазки, перья
- Деревянные палочки.

Участники:

- Воспитатели
- Дети 5 – ти лет с ОВЗ

В маленьком городке Тополек жил добрый и любопытный паровозик по имени Пых. Каждый день он ездил по живописным местам, но больше всего Пых любил наблюдать за природой вокруг себя.

Весна

Однажды весной, когда снег уже растаял, а первые цветы начали пробиваться сквозь землю, Пых заметил нечто странное. На одном из холмов он увидел огромное дерево, которое переливалось всеми цветами радуги. Это дерево было необычное — казалось, будто оно притягивает к себе солнечные лучи. Пых решил узнать, что же это такое, и отправился в путь. Подъехав ближе, он обнаружил, что это дерево — ключ к весенним сокровищам! Дерево открыло перед ним целую разноцветную картину, полную прекрасных красок. Оказалось, на этом дереве уселись птицы. Но самое удивительное было впереди: эти птицы были настолько разноцветными, что казалось Пых попал в сказку, каждая птичка содержала частичку весны — яркие краски весны аромат свежего воздуха, и тепло солнечных лучей. Пых поделиться своим открытием с друзьями. Все были в восторге от чудесных птиц, и вскоре весь городок наполнился ароматом весны.

Дидактическая игра:

I. «Повтори узор»

Цель:

- Развитие мелкой моторики.
- Развитие логического мышления.
- Зрительная ориентировка на листе.
-

II. «Посади птиц в гнёзда»

Цель:

- Найти гнёзда для зимующих и перелетных птиц.
- Запоминание птиц по внешнему виду.

III. Творческая деятельность.

Изготовление из фоамирана и фетра райских птиц.

Цель:

- Развитие мелкой моторики.
- Развитие творческого мышления.
- Работа с клеем, ножницами, карандашом.

Лето

Летом паровозик Пых снова отправился в путь, чтобы найти новые сокровища. На этот раз он заметил необычные следы. Следы вели к голубому озеру. Пых решил посмотреть и увидел прекрасных аистов.

Но стоило Пыху прикоснуться к ним, как они раскрыли свои белые крылья, как будто распахнули целый мир лета, оставив красивые перышки.

Пых взял несколько перышек и привез их в город. Жители города стали использовать эти перышки для освещения улиц ночью, и теперь город был наполнен мягким белым светом даже после заката солнца.

Дидактическая игра:

I. «Смастери из резинок»

Цель:

- Развитие внимание и логического мышления.
- Запоминание плоскостных геометрических фигур с помощью резинок.

II. «Построй круг»

Цель:

- Подбор кругов по цветовой гамме.

Творческая деятельность:

Изготовление аистов из ватных дисков и пластмассовых трубочек.

Цель:

- Развитие мелкой моторики.
- Развитие творческого мышления.
- Работа с клеем, ножницами, гуашью.

Осень

Осенью паровозик отправился искать сокровища в лес. Там он встретил старое огромное дерево, которое рассказало ему о спрятанных в лесу золотых листьях. Эти листья содержат всю красоту осени — яркие краски, шорох листьев под ногами и свежий осенний ветер.

Пых нашел золотые листья и принес их в город. Листья превратились в прекрасные картины, которые украшали стены домов и делали город ещё красивее. Теперь каждый житель мог наслаждаться красотой осени круглый год.

Дидактическая игра:

«Сделай дальше по образцу»

Цель:

- Запоминание в очередности геометрических фигур.
- Закрепление знаний о цвете.

- Учить детей с ОВЗ повторить узор, ориентируясь на образец.

Творческая деятельность:

Изображение на листе бумаги осеннего дерева с помощью ватно – марлевого тампона и гуаши в стиле нетрадиционной техники рисования.

Зима

Зимой Пых отправился на поиски зимних сокровищ. Он добрался до самой вершины горы, где встретил снеговиков. Они показали ему пещеру, внутри которой находились ледяные фигуры. Эти фигуры были сделаны из чистого зимнего льда, который содержал в себе холодную свежесть, тишину снежного леса и блеск звездного неба.

Пых забрал несколько фигур и вернул их в город. Ледяные скульптуры украсили центральную площадь, и жители города могли наслаждаться зимней атмосферой даже в самые теплые дни.

Дидактическая игра:

«Наряди ёлочку».

Цель:

- Развивать пространственную ориентацию, внимание, речь, цветовое восприятие и мелкую моторику рук.
- Формировать бережное отношение к окружающему миру.

Творческая деятельность:

Изготовление снеговиков на деревянной палочке из ватных дисков, с последующим украшением декора.

Цель:

- Научить детей с ОВЗ создавать оригинальные композиции, используя нетрадиционные виды материала.

Так паровозик Пых раскрыл секреты всех времен года и принес в свой город настоящие сокровища. Теперь каждый сезон приносил с собой не только природные изменения, но и особые чудеса, которые делали жизнь горожан ярче и счастливее.

Вывод:

- В процессе методической разработки, был индивидуальный подход к каждому ребёнку.
- Использовались разнообразные средства: поднесение материала небольшой информацией (использование интересного и красочного дидактического материала, изготовленного своими руками из средств наглядности).
- Использовались методы активизирующие познавательную деятельность детей ОВЗ, развивающие их устную и разговорную речь.
- Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребенку, развитие в нем веры в собственные силы и возможности.
- Одним из важнейших условий успешного развития детей с ОВЗ является комплексное сопровождение, поддержка, правильно организованная работа в детском саду.
- Созданы все условия для успешного обучения и развития детей с ОВЗ.